

MOSAICO DOMINICAL

Compartir   

Tendencias en 'e-learning'

Entornos colaborativos, 'cloud computing', tecnologías emergentes y móviles, así como la realidad aumentada, son herramientas que potencian la educación virtual.

TAMARA DEL MORAL
tdelmoral@prensa.com

La educación a distancia es una alternativa a la formación presencial que brinda a muchos adultos la oportunidad de culminar sus estudios superiores o de complementar su capacitación profesional cuando su jornada laboral, los compromisos familiares o la distancia no les permiten acudir a un centro educativo.

Este método de enseñanza-aprendizaje cada vez incorpora más a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), de allí que actualmente se conoce también como educación virtual, educación online o e-learning.



Bajo esta modalidad, y sin importar la ubicación geográfica, hoy día, docentes (facilitadores) y discentes (participantes) se valen de una plataforma basada en internet para acceder a contenidos académicos, trabajar con ellos y compartirlos, utilizando herramientas para manejar documentos, imágenes, simulaciones, etc. y para comunicarse entre sí.

HERRAMIENTAS

Las TIC's incluso han incursionado en el modelo educativo presencial tradicional en varios países. En Estados Unidos ya hay escuelas que han adoptado el uso de tabletas informáticas en sus clases, como alternativa a los libros.

"En Europa no solo se están usando los avances tecnológicos para la formación a distancia, sino también para la reconversión de la educación tradicional, porque las nuevas generaciones son nativos digitales", expresa Ana Landeta Etxeberria, consultora de innovación y e-learning y directora de Innovación del Centro de Estudios Financieros de España y de la Universidad a Distancia de Madrid (Udima).

Landeta dictó un taller sobre nuevas tendencias de e-learning en la Universidad Tecnológica de Panamá, y junto al gerente de Udima, Arturo de las Heras García, expuso la experiencia de ese centro al aprovechar los medios virtuales en la educación, comunicación, interacción y simulación de actividades de aprendizaje.

Para ello, mencionaron, se emplean en los cursos herramientas como blogs, wikis, videos, GoogleSites, GoogleDocs, Webquest y Elluminate (para videoconferencias). Udima, incluso, tiene su propio espacio en el mundo virtual Second Life, donde los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos e interactúan entre sí y con los docentes, por ejemplo, en una sala de juicios.

"Estamos haciendo acercamientos con Sony en España para ver si es posible usar la PlayStation, ya que una consola es más fácil de operar que los juegos de computadora", agrega el gerente de Udima.

TENDENCIAS A FUTURO

Citando el informe de New Media Consortium y la Universitat Oberta de Catalunya, Horizon Edición Iberoamericana 2010 sobre las tecnologías emergentes con mayor potencial de impacto en la enseñanza, Landeta destaca que los ejes que marcan la integración de las TIC's en las universidades en Europa son: la web 2.0 y los entornos colaborativos, la computación en la nube, las tecnologías emergentes como el contenido abierto y los dispositivos móviles, y la capacitación tecnológica de docentes y estudiantes.

Según este informe, la mayor penetración de dispositivos móviles en las sociedades "permite imaginar diseños pedagógicos más flexibles y contextualizados". En el futuro, agrega Landeta, habrá que prestar atención a lo que sucede con los smartphones y tablets, pues ya se habla de "mobile learning" (aprendizaje móvil).

Por otro lado, la computación en la nube tiene el potencial para que los estudiantes y docentes usen "aulas virtuales" y redes sociales, no para el ocio, sino para trabajar y aprender.

A más largo plazo, según el documento citado, se prevé la adopción generalizada de la realidad aumentada, las aulas "inteligentes", la web semántica y la tecnología de gestos.

La realidad aumentada en los cursos puede ayudar a comprender mejor fenómenos complejos, al poder visualizarlos en detalle, por ejemplo, al recrear simulaciones o espacios tridimensionales. Un ejemplo presentado en el taller fue un video de la compañía BMW, que muestra cómo un mecánico, usando unos lentes de Realidad Aumentada, puede reconocer e ir sacando las piezas necesarias del vehículo en reparación.

LIMITANTES Y RETOS

Pese a las ventajas del e-learning y el potencial de las nuevas tecnologías en ese campo, hay varias limitaciones para su desarrollo a mayor escala. Primero, aún persiste en cierto grado la idea de que la "mejor" formación es la presencial, es decir, no se valoriza lo suficiente la educación online.

Para la docente Delia Sánchez Ponce, fundadora de la Universidad Abierta y a Distancia de Panamá (Unadp) "hace falta reconocimiento y control de los estudios a distancia; en Panamá, no hay un marco jurídico que regule la educación superior a distancia y todas sus modalidades".

La brecha digital, las inversiones que debe hacer una institución para ofrecer cursos online, el rechazo hacia la tecnología por parte de los "migrantes digitales", y la carencia de profesionales formados académicamente en educación superior a distancia

son otras limitantes, añade la educadora.

Landeta atribuye el rechazo del profesorado al uso de estas tecnologías al temor de perder competencias y al reciclaje profesional.

"Los profesores más tradicionalistas o de mayor edad son los que usualmente más rechazan la tecnología, pero, de alguna manera, tendrán que ser receptivos y ser sujetos activos de ese cambio". Sin embargo, agrega, "no se puede usar la misma metodología para formar a un docente en educación virtual que la que usa para que aprenda a usar un paquete de Office".

La experta de Udima concluye que dentro de la estrategia que tenga un país para fomentar su competitividad, debe incluirse el uso de las TIC's en todos los sectores, incluyendo la educación.

"Un plan de integración de las TIC's en la educación debería contemplar la capacitación del profesorado en el uso de las nuevas tecnologías con carácter semi gratuito por una parte, y luego, trabajar en los costes de las conexiones de internet y hacer llegar internet a las zonas rurales. La capacitación tecnológica favorece la empleabilidad de la misma forma que puede hacerlo la capacitación lingüística".